

Polyvalente de Thetford Mines

650 Rue Lapierre

Thetford Mines, Qc

G6G 5W1

Politique linguistique (PEI)



Date de révision : juin 2025

TABLE DES MATIÈRES

Préambule	2
Mission et vision de l'établissement	2
Énoncé de politique	4
But de la politique linguistique	4
Principes généraux et contexte socioculturel	5
Principes généraux.....	5
Contexte socioculturel	6
Langue d'enseignement.....	7
Le français comme langue d'enseignement	7
Langue de la communauté scolaire	8
Le français comme langue de la communauté scolaire	8
Langue seconde	9
L'anglais comme langue seconde.....	9
Langue tierce et multilinguisme.....	10
L'espagnol comme langue tierce.....	10
Soutien au multilinguisme	10
Accès au programme de l'IB.....	11
Implication des parents	12
Liens avec les autres politiques.....	13
Liens avec la politique d'intégrité	13
Liens avec la politique d'inclusion	14
Liens avec la politique d'évaluation	14
Liens avec la politique d'admission	15
Bibliographie	16

Préambule

Mission et vision de l'établissement

Mission

Ensemble, dans un milieu stimulant, inspirant et accueillant.

Tel que le mentionne la Déclaration de mission de l'IB, la Polyvalente de Thetford Mines encourage tous ses acteurs à « apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai ».

Vision

S'engager dans sa réussite tout en développant ses forces et ses talents.

En tant que membre de la communauté de l'IB, la Polyvalente de Thetford Mines encourage tous ses acteurs à faire preuve de curiosité, d'enthousiasme et d'ouverture dans le but de devenir ou de demeurer des apprenants actifs et permanents en vue de leur réussite scolaire et professionnelle. Chacun s'efforce de comprendre ses forces et défis afin d'améliorer ses apprentissages et son développement personnel, ce qui se rattache à l'aptitude de réflexion du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB.

Valeurs

1. Respect: Respecter, c'est penser et agir positivement avec autrui comme avec soi-même. Respecter implique de se soucier de l'impact de nos actes sur autrui, d'être inclusif et d'accepter les autres pour ce qu'ils sont, même lorsqu'ils sont différents de soi. C'est le regard sur soi et sur les autres qui doit être positif, compréhensif et sans jugement. C'est, selon le profil de la communauté de l'apprentissage de l'IB, le développement de l'aptitude suivante : ouverture d'esprit.

2. Bienveillance: Reconnaître que chaque individu est unique, qu'il a des droits et des devoirs. C'est faire preuve de considération envers autrui et envers soi-même. C'est aussi accorder à chacun de la considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît. C'est « encourager l'élève à être empreint de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai. » (Déclaration de mission de l'IB) C'est, selon le profil de la communauté de l'apprentissage de l'IB, le développement des aptitudes suivantes : communication, intégrité, altruisme et équilibre.

3. Engagement: C'est l'implication de l'élève envers sa réussite, ses projets et envers sa communauté (son école, son milieu de vie, la communauté locale et internationale). C'est aussi l'implication de l'adulte dans la réussite de l'élève. C'est de donner, entre autres, l'occasion aux élèves de développer leur côté intellectuel, physique et affectif. C'est, selon le profil de la communauté de l'apprentissage de l'IB, le développement des aptitudes suivantes : esprit de recherche, connaissance, raisonnement, audace, équilibre et réflexion.

Énoncé de politique

Dans le cadre du Programme d'éducation intermédiaire (PEI), des exigences sont précisées concernant l'utilisation de la langue. En effet, le Baccalauréat International (IB) « a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel¹. » Ainsi, la communication devient un outil essentiel pour les élèves et les acteurs du milieu dans l'atteinte de ce but. La politique linguistique doit donc refléter « les normes spécifiques liées à la langue et à l'apprentissage². » Les intervenants ainsi que les membres de la communauté se doivent de considérer la langue comme étant « au cœur du développement de la pensée critique qui est essentielle à la formation de l'ouverture interculturelle de l'esprit international et de la citoyenneté mondiale³. »

But de la politique linguistique

La Polyvalente de Thetford Mines s'engage à promouvoir la qualité de la langue auprès de ses élèves grâce à un enseignement de qualité afin de leur offrir les outils adéquats pour s'ouvrir sur le monde et préparer leur vie future.

L'équipe-école considère qu'il est essentiel d'utiliser des moyens concrets pour atteindre cet objectif et s'assurer de sensibiliser et de mettre en action tous les acteurs concernés par la présente politique. Ainsi, la qualité et la maîtrise de la langue française concernent l'ensemble des acteurs de l'établissement.

¹ORGANISATION DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL (IB), *Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique*, Cardiff (Royaume-Uni), mai 2014 (mis à jour en août 2022), p. vi.

² ORGANISATION DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL (IB), *Directives à l'intention des établissements pour l'autoévaluation de leur politique linguistique*, Cardiff (Royaume-Uni), 2012, p. 2.

³ORGANISATION DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL (IB), *Langue et apprentissages dans les programmes de l'IB*, Cardiff (Royaume-Uni), 2011, p. 3.

Principes généraux

Les principes généraux de la politique linguistique du PEI de la polyvalente de Thetford Mines sont alignés sur ceux de la politique linguistique du Centre de services scolaire des Appalaches. Le Centre de services scolaire des Appalaches confirme sa volonté de promouvoir davantage la qualité de la langue parlée et écrite auprès des élèves, du personnel, des parents et de la population parce qu'elle croit que l'amélioration de la qualité de la langue française aura un impact économique, social et culturel dans la région.

Des stratégies d'intervention ont été mises en place afin d'améliorer la préoccupation du français à l'école, de développer le goût de la lecture et d'améliorer les compétences en écriture.

Ainsi, les objectifs de la présente politique ont été élaborés en fonction de ces éléments.

- Promouvoir la qualité de la langue française auprès de tous les intervenants qui œuvrent à la réussite des élèves ;
- S'assurer du respect de la langue française dans tous les domaines de la vie scolaire, notamment dans l'achat du matériel didactique et des manuels scolaires sauf pour l'enseignement de l'anglais et de l'espagnol, l'envoi de messages aux parents et aux élèves, l'affichage et les activités socioculturelles et sportives ;
- Exiger l'utilisation d'un français de qualité au sein de l'administration et dans toutes les communications entre le personnel et la clientèle ;
- S'assurer de promouvoir la qualité de l'utilisation des langues secondes et tierce, soit l'anglais et l'espagnol.

Contexte socioculturel

La polyvalente de Thetford Mines est située dans la ville de Thetford Mines, sur le territoire de la MRC des Appalaches. Les 1071 élèves qui la fréquentent (2024-2025) proviennent majoritairement des municipalités du centre et du nord de la MRC, mais également de partout ailleurs sur le territoire desservi par le Centre de services scolaire des Appalaches. Les secteurs du centre et du nord de la MRC sont composés de 25 communautés locales.

La grande majorité des élèves de l'école sont nés au Québec (92%). L'école compte donc 8% de ses élèves qui sont nés dans une province ou un pays autre que le Canada. Les élèves proviennent notamment du Mexique, du Brésil, des Philippines, de la Colombie, de la Tunisie et de la France. Parmi les élèves nés à l'extérieur du Québec, 65% ont une langue maternelle autre que le français. C'est la polyvalente de Thetford Mines qui reçoit la classe d'accueil des nouveaux arrivants. Cette nouvelle structure d'accueil démontre déjà une belle réussite dans l'apprentissage de la langue pour nos nouveaux élèves.

La population scolaire a augmenté de façon continue ces dernières années : il y avait 873 élèves en 2015 et on en compte maintenant 1071, une progression constante. En tant que membre de la communauté de l'IB, développer « les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel » est au cœur des préoccupations de notre école. La grande diversité de notre établissement devient ainsi une occasion, pour chacun, d'enrichissements culturel et personnel.

Le français comme langue d'enseignement

À la polyvalente de Thetford Mines, le français est la langue principale d'enseignement, de communication et de vie scolaire. Il constitue le fondement de notre culture éducative et un pilier essentiel du développement intellectuel, social et citoyen de nos élèves.

Conformément aux objectifs du Programme d'éducation intermédiaire de l'IB et aux orientations du ministère de l'Éducation du Québec, notre école s'engage à favoriser un apprentissage rigoureux et soutenu du français, tant à l'oral qu'à l'écrit. Cet engagement s'applique à l'ensemble des disciplines et à tous les contextes de la vie scolaire, tout en tenant compte de la diversité linguistique de nos élèves. Ainsi, même si d'autres langues sont valorisées et enseignées, le français demeure la langue de référence pour l'enseignement et la réussite scolaire. Notre politique comporte plusieurs mesures afin de promouvoir et préserver la langue française:

- Activités culturelles en français : Organisation d'activités artistiques et culturelles (pièces de théâtre, concours d'écriture, expositions) mettant en valeur la langue française;
- Accès à la littérature francophone : Valorisation d'une bibliothèque scolaire bien garnie en œuvres francophones variées, incluant des textes issus de la francophonie internationale;
- L'enrichissement culturel dans chacun des cours de *Langue et Littérature* de la 1^{re} à la 5^e secondaire;
- Mentorat linguistique : Parrainage ou jumelage entre élèves pour soutenir ceux qui apprennent le français comme langue seconde, et favoriser la solidarité linguistique;
- L'enseignement de stratégies de lecture et d'autocorrection qui se retrouvent dans l'agenda de l'élève;
- L'allocation d'un 15 minutes de lecture au début de la 3^e période, et ce, peu importe la matière.

Le français comme langue de la communauté scolaire

Le français est la langue commune de notre communauté scolaire. Il est utilisé dans les interactions quotidiennes entre les élèves, les membres du personnel, la direction, et les parents. En tant que langue de communication officielle, il favorise la cohésion, le sentiment d'appartenance et l'engagement collectif dans un milieu respectueux, équitable et inclusif. Le français est présent dans toutes les sphères de la vie scolaire : affichage, assemblées, projets, communications institutionnelles, événements culturels et vie étudiante.

Cette centralité du français permet de créer un environnement linguistique stimulant et sécurisant, où chaque membre de la communauté est encouragé à s'exprimer avec clarté, respect et rigueur. Tout en valorisant la richesse des langues parlées par les élèves et leurs familles, notre établissement s'engage à renforcer l'usage du français comme langue de dialogue, d'engagement citoyen et de collaboration éducative.

L'anglais comme langue seconde

La polyvalente de Thetford Mines offre, dans une perspective d'aide et de soutien propre aux élèves du PEI, une répartition du temps de la grille-matière qui favorise l'apprentissage de l'anglais dans le cadre du cours *Acquisition de langues (anglais)*. En effet, deux périodes de 75 minutes supplémentaires par cycle de 9 jours, comparativement au temps indicatif suggéré par le régime pédagogique, sont offertes aux élèves en 1^{re}, 2^e, 3^e et 5^e secondaire. Notre politique comprend plusieurs mesures afin de permettre aux élèves de développer leur plein potentiel en anglais, langue seconde :

- L'enrichissement culturel dans chacun des cours de *Acquisition de langues (anglais)* de la 1^{re} à la 5^e secondaire;
- Une offre variée d'activités pédagogiques et de projets stimulants par les enseignants d'*Acquisition de langues (anglais)* ;
- Une grande disponibilité d'œuvres en anglais à la bibliothèque de l'école ;
- Des voyages culturels offerts aux élèves du PEI de la 1^{re} à la 5^e secondaire (Ottawa, Toronto, Boston, Washington-Philadelphie et New York) ;
- En 1^{re}, 2^e, 3^e et 5^e secondaire, les élèves bénéficient d'un 50 heures supplémentaires en anglais.

L'espagnol comme langue tierce

L'espagnol a été choisi comme langue tierce dans le cadre du Programme d'éducation intermédiaire à la polyvalente de Thetford Mines en raison de sa pertinence culturelle, éducative et internationale. Les cours *d'Acquisition de langues (espagnol)* sont offerts de la 1^{re} à la 4^e secondaire pour un total de 200 heures.

Il s'agit de l'une des langues les plus parlées au monde, présentes sur plusieurs continents et étroitement liées à des réalités historiques, sociales et économiques contemporaines. Son apprentissage favorise une compréhension interculturelle élargie et prépare les élèves à évoluer dans un monde globalisé.

Soutien au multilinguisme

Notre établissement reconnaît le multilinguisme comme une richesse individuelle et collective. Conformément à la philosophie du Baccalauréat International, nous considérons que chaque langue maîtrisée par un élève contribue à son développement cognitif, culturel, identitaire et social.

Les élèves, dont la langue maternelle est autre que le français, peuvent tirer profit d'un programme de francisation selon les critères établis par le MEQ.

Notre établissement s'engage à assurer un accès équitable au PEI pour tous les élèves, incluant ceux et celles qui poursuivent leur scolarité dans une langue différente de leur langue maternelle, de leur langue parlée à la maison ou de leur langue personnelle. Reconnaissant que la langue peut constituer à la fois un outil de développement et un facteur de vulnérabilité, nous mettons en œuvre des pratiques inclusives, différenciées et linguistiquement sensibles pour garantir la pleine participation de chaque élève à la vie scolaire et au programme d'apprentissage.

Implication des parents

Pratiques de l'établissement

Les parents sont des partenaires clés dans l'application de la politique linguistique, car ils jouent un rôle actif dans le développement langagier, culturel et identitaire de leur enfant. Leur collaboration est sollicitée dans le développement du profil linguistique de leur enfant, dans le suivi des apprentissages, et dans la promotion d'un environnement favorable à l'apprentissage des langues à la maison. L'école s'engage également à offrir des communications claires et accessibles dans une langue comprise par les parents, lorsque possible, afin de favoriser une inclusion linguistique et culturelle réelle des familles au sein de la communauté scolaire. Les parents sont informés du cheminement de leur enfant grâce aux bulletins, par communication téléphonique ou par courriel et par le biais de *Mozaik Portail* en ce qui a trait aux résultats académiques.

Afin que les parents soient informés des politiques du PEI de la polyvalente de Thetford Mines, elles sont disponibles sur le site Web de l'école.

Liens entre la politique linguistique et la politique d'intégrité

Le développement de l'intégrité intellectuelle repose sur la capacité des élèves à comprendre les attentes académiques, notamment en matière de citation, de paraphrase et de reconnaissance des sources.

Cela suppose :

- une maîtrise suffisante de la langue d'enseignement pour comprendre ce qu'est le plagiat, comment l'éviter, et comment produire un travail personnel ;
- un enseignement explicite des pratiques d'écriture, des stratégies de reformulation, de l'utilisation éthique de l'IA et de la documentation.

Pour les élèves en apprentissage d'une langue seconde et tierce, il est crucial d'adapter les explications et les attentes, afin de ne pas confondre manque de vocabulaire ou maladresse langagière avec une intention malhonnête.

Liens entre la politique linguistique et la politique d'inclusion

L'inclusion passe nécessairement par l'accessibilité linguistique. La langue d'enseignement ne doit pas être un facteur d'exclusion, mais un levier de développement pour tous les élèves, quel que soit leur bagage linguistique. La politique linguistique soutient donc l'éducation inclusive en :

- favorisant des interventions langagières ciblées (cours de francisation, accompagnement, tutorat) ;
- valorisant la langue maternelle comme ressource et non comme obstacle, ce qui contribue à l'estime de soi et au sentiment d'appartenance ;
- encourageant le développement plurilingue, en cohérence avec les visées interculturelles du PEI.

Liens entre la politique linguistique et la politique d'évaluation

La langue joue un rôle central dans toute forme d'évaluation. Les élèves doivent pouvoir comprendre les consignes, exprimer leurs idées et interpréter des concepts dans la langue d'enseignement. Ainsi, la politique linguistique influence directement les pratiques évaluatives, qui doivent :

- inclure des mesures d'adaptation (par exemple, glossaires, reformulations, temps prolongé, dictionnaires bilingues) ;
- évaluer les apprentissages de fond, et non uniquement la maîtrise linguistique, lorsqu'elle n'est pas l'objectif visé.

De plus, les enseignants doivent être outillés pour reconnaître les défis langagiers, afin de ne pas pénaliser injustement les élèves pour des limites linguistiques temporaires.

Liens entre la politique linguistique et la politique d'admission

La politique linguistique soutient directement la politique d'admission en permettant un accès au programme, indépendamment de la langue première de l'élève. Ainsi, la politique linguistique oriente les décisions d'admission dans une perspective inclusive et interculturelle, en cohérence avec les valeurs du Baccalauréat International. La polyvalente de Thetford Mines s'assure que l'admission est inclusive, en ne rejetant pas un élève en raison de sa langue première.

La politique linguistique vient donc soutenir une admission équitable et culturellement sensible, qui reconnaît la langue comme élément identitaire et non comme barrière.

Bibliographie

ORGANISATION DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL (IB), *Directives à l'intention des établissements pour l'autoévaluation de leur politique linguistique*, Cardiff (Royaume-Uni), 2012, 12 p.

ORGANISATION DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL (IB), *Langue et apprentissages dans les programmes de l'IB*, Cardiff (Royaume-Uni), 2011, 46 p.

ORGANISATION DU BACCALAUREAT INTERNATIONAL (IB), *Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique*, Cardiff (Royaume-Uni), mai 2014 (mis à jour en août 2022), 169 p.